

## پیشگفتار

مستشرقین و ادیبان بی شک افرادی با استعداد و روح  
و اندیشه انقلابی بوده‌اند. روحیه انقلابی و استقلال

طلبی بوده‌اند.

تاریخ ایران را می‌توان به دو بخش تقسیم کرد و بخش  
اول آن مربوط به دوران پیش از اسلام است. بخش دوم آن  
مربط به دوران پس از اسلام است. در بخش اول،  
کشور را حاکمان خارجی و سلاطین بیگانه حاکم کرده‌اند.  
در بخش دوم، مردم ایران با وجود آنکه در ظاهر  
تحت حاکمیت سلاطین و پادشاهان بیگانه بودند،  
اما در باطن، روحیه انقلابی و استقلال طلبی در  
میان آن‌ها زنده بود.

در دوران اسلام، حکومت اسلامی برقرار شد و  
کشور را سلاطین و پادشاهان ایرانی حاکم کردند.  
اما در بخش دوم، مردم ایران با وجود آنکه  
در ظاهر تحت حاکمیت سلاطین و پادشاهان بیگانه  
بودند، اما در باطن، روحیه انقلابی و استقلال  
طلبی در میان آن‌ها زنده بود.

در آن زمان، مردم ایران با وجود آنکه در ظاهر  
تحت حاکمیت سلاطین و پادشاهان بیگانه بودند،  
اما در باطن، روحیه انقلابی و استقلال طلبی  
در میان آن‌ها زنده بود. در این بخش، ما به  
تاریخ انقلاب اسلامی ایران می‌پردازیم. این  
انقلاب، نقطه عطفی در تاریخ ایران است. در  
این انقلاب، مردم ایران با وجود آنکه در ظاهر  
تحت حاکمیت سلاطین و پادشاهان بیگانه  
بودند، اما در باطن، روحیه انقلابی و استقلال  
طلبی در میان آن‌ها زنده بود.

این انقلاب، نقطه عطفی در تاریخ ایران است.  
در این انقلاب، مردم ایران با وجود آنکه در  
ظاهر تحت حاکمیت سلاطین و پادشاهان بیگانه  
بودند، اما در باطن، روحیه انقلابی و استقلال  
طلبی در میان آن‌ها زنده بود. در این بخش،  
ما به تاریخ انقلاب اسلامی ایران می‌پردازیم.  
این انقلاب، نقطه عطفی در تاریخ ایران است.







## پژوهش‌های آمیخته در آموزش

آمیخته‌ها شامل استفاده از روش‌های کمی و کیفی هستند. برای نمونه، در یک مطالعه آمیخته، می‌تواند از پرسش‌نامه‌ها برای سنجش نگرش‌ها و مصاحبه‌ها برای درک عمیق‌تر استفاده شود.

یکی از مزایای روش‌های آمیخته، توانایی درک عمیق‌تر و جامع‌تر از یک موضوع است. با استفاده از هر دو روش، محققان می‌توانند به درک بهتری از پیچیدگی‌های یک موضوع دست یابند.

استفاده از هر دو روش، اعتبار و قابلیت تعمیم نتایج را افزایش می‌دهد. همچنین، این روش‌ها می‌توانند به شناسایی نقاط قوت و ضعف هر یک از روش‌ها کمک کنند. در نهایت، روش‌های آمیخته می‌توانند به ارائه تصویری جامع‌تر و دقیق‌تر از یک موضوع کمک کنند.

به عنوان مثال، در یک مطالعه آمیخته، می‌تواند از پرسش‌نامه‌ها برای سنجش نگرش‌ها و مصاحبه‌ها برای درک عمیق‌تر از نگرش‌ها استفاده کرد.

یکی از مزایای روش‌های آمیخته، توانایی درک عمیق‌تر و جامع‌تر از یک موضوع است. با استفاده از هر دو روش، محققان می‌توانند به درک بهتری از پیچیدگی‌های یک موضوع دست یابند.

استفاده از هر دو روش، اعتبار و قابلیت تعمیم نتایج را افزایش می‌دهد. همچنین، این روش‌ها می‌توانند به شناسایی نقاط قوت و ضعف هر یک از روش‌ها کمک کنند.

در نهایت، روش‌های آمیخته می‌توانند به ارائه تصویری جامع‌تر و دقیق‌تر از یک موضوع کمک کنند.

به عنوان مثال، در یک مطالعه آمیخته، می‌تواند از پرسش‌نامه‌ها برای سنجش نگرش‌ها و مصاحبه‌ها برای درک عمیق‌تر از نگرش‌ها استفاده کرد.

یکی از مزایای روش‌های آمیخته، توانایی درک عمیق‌تر و جامع‌تر از یک موضوع است. با استفاده از هر دو روش، محققان می‌توانند به درک بهتری از پیچیدگی‌های یک موضوع دست یابند.

استفاده از هر دو روش، اعتبار و قابلیت تعمیم نتایج را افزایش می‌دهد. همچنین، این روش‌ها می‌توانند به شناسایی نقاط قوت و ضعف هر یک از روش‌ها کمک کنند.

در نهایت، روش‌های آمیخته می‌توانند به ارائه تصویری جامع‌تر و دقیق‌تر از یک موضوع کمک کنند.

به عنوان مثال، در یک مطالعه آمیخته، می‌تواند از پرسش‌نامه‌ها برای سنجش نگرش‌ها و مصاحبه‌ها برای درک عمیق‌تر از نگرش‌ها استفاده کرد.

یکی از مزایای روش‌های آمیخته، توانایی درک عمیق‌تر و جامع‌تر از یک موضوع است. با استفاده از هر دو روش، محققان می‌توانند به درک بهتری از پیچیدگی‌های یک موضوع دست یابند.

### ۲. مزایای روش آمیخته

یکی از مزایای روش‌های آمیخته، توانایی درک عمیق‌تر و جامع‌تر از یک موضوع است. با استفاده از هر دو روش، محققان می‌توانند به درک بهتری از پیچیدگی‌های یک موضوع دست یابند.

استفاده از هر دو روش، اعتبار و قابلیت تعمیم نتایج را افزایش می‌دهد. همچنین، این روش‌ها می‌توانند به شناسایی نقاط قوت و ضعف هر یک از روش‌ها کمک کنند.

در نهایت، روش‌های آمیخته می‌توانند به ارائه تصویری جامع‌تر و دقیق‌تر از یک موضوع کمک کنند.

به عنوان مثال، در یک مطالعه آمیخته، می‌تواند از پرسش‌نامه‌ها برای سنجش نگرش‌ها و مصاحبه‌ها برای درک عمیق‌تر از نگرش‌ها استفاده کرد.

یکی از مزایای روش‌های آمیخته، توانایی درک عمیق‌تر و جامع‌تر از یک موضوع است. با استفاده از هر دو روش، محققان می‌توانند به درک بهتری از پیچیدگی‌های یک موضوع دست یابند.

<sup>۱</sup> Johnson, B. & Christensen, L. (2000). "Educational Research: Planning, Conducting, and Reporting Mixed Methods Research." In B. Johnson & L. Christensen (Eds.), *Handbook of Mixed Methods Research* (pp. 17-35). Thousand Oaks, CA: Sage.

<sup>۲</sup> Creswell, J. W. (2003). *Designing Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.

## اهداف تغییر در کشور ما

آسیب‌ناک‌ترین آسیب‌ها در کشور ما، آسیب‌های اجتماعی است. آسیب‌های اجتماعی در کشور ما، آسیب‌های فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی است. آسیب‌های اجتماعی در کشور ما، آسیب‌های فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی است. آسیب‌های اجتماعی در کشور ما، آسیب‌های فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی است.

در سال 1385، سازمان جهانی بهداشت اعلام کرد که کشور ما در رتبه 100 کشور آسیب‌پذیرترین کشورها قرار دارد. این کشورها در رتبه 100 کشور آسیب‌پذیرترین کشورها قرار دارد. این کشورها در رتبه 100 کشور آسیب‌پذیرترین کشورها قرار دارد.



## پیشانی تغییر در کشور ما

- 1- سرود ملی (National Anthem) و پرچم (National Flag) و آرم (Coat of Arms) ملی کشور را برای اولین بار در ۱۳۰۲ میلادی در ایران به رسمیت شناختند.
- 2- سرود ملی کشور (National Anthem) در ۱۳۰۲ میلادی به رسمیت شناخته شد و در آن سرود به صورت کلی بر سر ریاست جمهوری و شاهنشاهی ملی ایران تأکید شد.

### سرود ملی و آرم (National Anthem) سران امپراتوری قاجاریه

سرود ملی ایران از جمله سرودهای ملی است که در ۱۳۰۲

- 1- شاهنشاهی ایران در زمان امپراتور ناصرالدین شاه قاجاری در ۱۳۰۲ میلادی سرود ملی ایران را به رسمیت شناخت.
  - 2- شاهنشاهی ایران در زمان امپراتور ناصرالدین شاه قاجاری در ۱۳۰۲ میلادی سرود ملی ایران را به رسمیت شناخت.
  - 3- سرود ملی ایران در ۱۳۰۲ میلادی به رسمیت شناخته شد.
  - 4- سرود ملی ایران در ۱۳۰۲ میلادی به رسمیت شناخته شد.
  - 5- سرود ملی ایران در ۱۳۰۲ میلادی به رسمیت شناخته شد.
- از نظر ریاست جمهوری امپراتور ناصرالدین شاه قاجاری در ۱۳۰۲ میلادی سرود ملی ایران را به رسمیت شناخت.
- سرود ملی ایران در ۱۳۰۲ میلادی به رسمیت شناخته شد.
- سرود ملی ایران در ۱۳۰۲ میلادی به رسمیت شناخته شد.

### سرود ملی ایران در زمان امپراتوری قاجاریه

سرود ملی ایران در ۱۳۰۲ میلادی به رسمیت شناخته شد.

سرود ملی ایران در ۱۳۰۲ میلادی به رسمیت شناخته شد.

- 1- سرود ملی ایران در ۱۳۰۲ میلادی به رسمیت شناخته شد.

سرود ملی ایران در ۱۳۰۲ میلادی به رسمیت شناخته شد.

سرود ملی ایران در ۱۳۰۲ میلادی به رسمیت شناخته شد.



## اهداف آموزش در تکلم زبانی

- 1- مهارت‌های ارتباطی (Communication Skills):  
توانایی بیان افکار، احساسات و نیازها به روشی واضح و معنادار. این مهارت‌ها شامل شنیدن فعال، بیان واضح، پرسش و پاسخ، و توانایی بیان احساسات و نیازها می‌باشد.
- 2- مهارت‌های اجتماعی (Social Skills):  
توانایی برقراری روابط اجتماعی سالم و مشارکت در فعالیت‌های گروهی. این مهارت‌ها شامل احترام گذاشتن به دیگران، همکاری، تقویت اعتماد، و توانایی حل مسأله می‌باشد.
- 3- مهارت‌های تحصیلی (Academic Skills):  
توانایی استفاده از زبان در محیط‌های آموزشی. این مهارت‌ها شامل درک و بیان مفاهیم، توانایی نوشتن و خواندن، و توانایی مشارکت در کلاس درس می‌باشد.
- 4- مهارت‌های زندگی (Life Skills):  
توانایی استفاده از زبان در موقعیت‌های روزمره. این مهارت‌ها شامل توانایی بیان نیازها، توانایی حل مسأله، و توانایی برقراری روابط اجتماعی می‌باشد.
- 5- مهارت‌های فرهنگی (Cultural Skills):  
توانایی درک و احترام گذاشتن به تنوع فرهنگی و اجتماعی. این مهارت‌ها شامل آشنایی با ارزش‌ها و عادات مختلف، و توانایی برقراری روابط بین‌فرهنگی می‌باشد.

## تعمیرات

تعمیرات و نگهداری  
دانشگاه علامه  
میرزا تقی خاوری

تعمیرات

تعمیرات و نگهداری در واقع عملی است که در آن با استفاده از ابزار و تجهیزات مناسب، فرآیند بازسازی و تعمیرات اجزای مختلف یک سیستم یا ماشین را انجام می‌دهند. این عملیات می‌تواند شامل تعویض قطعات معیوب، رفع مشکلات عملکردی، بهسازی و ارتقاء سیستم‌ها و همچنین انجام کارهای پیشگیرانه برای جلوگیری از وقوع مشکلات در آینده باشد. این فرآیند می‌تواند در صنایع مختلف، از جمله خودروسازی، صنایع نفت و گاز، صنایع غذایی و دارویی، صنایع نساجی و صنایع فولاد، به کار رود.

تعمیرات و نگهداری در واقع عملی است که در آن با استفاده از ابزار و تجهیزات مناسب، فرآیند بازسازی و تعمیرات اجزای مختلف یک سیستم یا ماشین را انجام می‌دهند. این عملیات می‌تواند شامل تعویض قطعات معیوب، رفع مشکلات عملکردی، بهسازی و ارتقاء سیستم‌ها و همچنین انجام کارهای پیشگیرانه برای جلوگیری از وقوع مشکلات در آینده باشد. این فرآیند می‌تواند در صنایع مختلف، از جمله خودروسازی، صنایع نفت و گاز، صنایع غذایی و دارویی، صنایع نساجی و صنایع فولاد، به کار رود.

### تعمیرات و نگهداری

تعمیرات و نگهداری در واقع عملی است که در آن با استفاده از ابزار و تجهیزات مناسب، فرآیند بازسازی و تعمیرات اجزای مختلف یک سیستم یا ماشین را انجام می‌دهند. این عملیات می‌تواند شامل تعویض قطعات معیوب، رفع مشکلات عملکردی، بهسازی و ارتقاء سیستم‌ها و همچنین انجام کارهای پیشگیرانه برای جلوگیری از وقوع مشکلات در آینده باشد. این فرآیند می‌تواند در صنایع مختلف، از جمله خودروسازی، صنایع نفت و گاز، صنایع غذایی و دارویی، صنایع نساجی و صنایع فولاد، به کار رود.

تعمیرات و نگهداری در واقع عملی است که در آن با استفاده از ابزار و تجهیزات مناسب، فرآیند بازسازی و تعمیرات اجزای مختلف یک سیستم یا ماشین را انجام می‌دهند. این عملیات می‌تواند شامل تعویض قطعات معیوب، رفع مشکلات عملکردی، بهسازی و ارتقاء سیستم‌ها و همچنین انجام کارهای پیشگیرانه برای جلوگیری از وقوع مشکلات در آینده باشد. این فرآیند می‌تواند در صنایع مختلف، از جمله خودروسازی، صنایع نفت و گاز، صنایع غذایی و دارویی، صنایع نساجی و صنایع فولاد، به کار رود.

### تعمیرات و نگهداری

تعمیرات و نگهداری در واقع عملی است که در آن با استفاده از ابزار و تجهیزات مناسب، فرآیند بازسازی و تعمیرات اجزای مختلف یک سیستم یا ماشین را انجام می‌دهند. این عملیات می‌تواند شامل تعویض قطعات معیوب، رفع مشکلات عملکردی، بهسازی و ارتقاء سیستم‌ها و همچنین انجام کارهای پیشگیرانه برای جلوگیری از وقوع مشکلات در آینده باشد. این فرآیند می‌تواند در صنایع مختلف، از جمله خودروسازی، صنایع نفت و گاز، صنایع غذایی و دارویی، صنایع نساجی و صنایع فولاد، به کار رود.











## راهکار آموزش در کشور ما

14- آموزش معلمان: چون معلمان، کارمندان و مدیران مدارس (SMEs) نقش ویژه ای در آموزش و پرورش ما دارند، بنابراین معلمان معلمان ما را باید آموزش داد.

15- آموزش معلمان: آموزش معلمان، معلمان را قادر می‌سازد تا بهترین روش‌ها را برای تدریس در کلاس درس خود بیاموزند و به دانش آموزان خود بهترین روش‌ها را بیاموزند.

16- معلمان که معلمان را آموزش می‌دهند، باید معلمان معلمان را آموزش دهند و معلمان معلمان را آموزش دهند.

- 1- آموزش معلمان: آموزش معلمان، معلمان را قادر می‌سازد تا بهترین روش‌ها را برای تدریس در کلاس درس خود بیاموزند و به دانش آموزان خود بهترین روش‌ها را بیاموزند.
- 2- آموزش معلمان: آموزش معلمان، معلمان را قادر می‌سازد تا بهترین روش‌ها را برای تدریس در کلاس درس خود بیاموزند و به دانش آموزان خود بهترین روش‌ها را بیاموزند.
- 3- آموزش معلمان: آموزش معلمان، معلمان را قادر می‌سازد تا بهترین روش‌ها را برای تدریس در کلاس درس خود بیاموزند و به دانش آموزان خود بهترین روش‌ها را بیاموزند.
- 4- آموزش معلمان: آموزش معلمان، معلمان را قادر می‌سازد تا بهترین روش‌ها را برای تدریس در کلاس درس خود بیاموزند و به دانش آموزان خود بهترین روش‌ها را بیاموزند.
- 5- آموزش معلمان: آموزش معلمان، معلمان را قادر می‌سازد تا بهترین روش‌ها را برای تدریس در کلاس درس خود بیاموزند و به دانش آموزان خود بهترین روش‌ها را بیاموزند.

17- آموزش معلمان: آموزش معلمان، معلمان را قادر می‌سازد تا بهترین روش‌ها را برای تدریس در کلاس درس خود بیاموزند و به دانش آموزان خود بهترین روش‌ها را بیاموزند.

18- آموزش معلمان: آموزش معلمان، معلمان را قادر می‌سازد تا بهترین روش‌ها را برای تدریس در کلاس درس خود بیاموزند و به دانش آموزان خود بهترین روش‌ها را بیاموزند.

19- آموزش معلمان

20- آموزش معلمان: آموزش معلمان، معلمان را قادر می‌سازد تا بهترین روش‌ها را برای تدریس در کلاس درس خود بیاموزند و به دانش آموزان خود بهترین روش‌ها را بیاموزند.

21- آموزش معلمان: آموزش معلمان، معلمان را قادر می‌سازد تا بهترین روش‌ها را برای تدریس در کلاس درس خود بیاموزند و به دانش آموزان خود بهترین روش‌ها را بیاموزند.

22- آموزش معلمان: آموزش معلمان، معلمان را قادر می‌سازد تا بهترین روش‌ها را برای تدریس در کلاس درس خود بیاموزند و به دانش آموزان خود بهترین روش‌ها را بیاموزند.

23- آموزش معلمان: آموزش معلمان، معلمان را قادر می‌سازد تا بهترین روش‌ها را برای تدریس در کلاس درس خود بیاموزند و به دانش آموزان خود بهترین روش‌ها را بیاموزند.

24- آموزش معلمان: آموزش معلمان، معلمان را قادر می‌سازد تا بهترین روش‌ها را برای تدریس در کلاس درس خود بیاموزند و به دانش آموزان خود بهترین روش‌ها را بیاموزند.



آغاز به کار: ۱۳۸۵ خرداد

۱- آموزش مبتنی بر یادگیری عمیق (گروه تخصصی یادگیری عمیق)

۲- توسعه سیستم‌های هوش مصنوعی

۳- مدل‌های مبتنی بر یادگیری عمیق

۴- آموزش مبتنی بر یادگیری عمیق

۵- تحول و نوآوری آموزشی در حوزه یادگیری عمیق (گروه تخصصی یادگیری عمیق)

۶- کارگاه تخصصی یادگیری عمیق

۷- آموزش مبتنی بر یادگیری عمیق

۸- آموزش مبتنی بر یادگیری عمیق (گروه تخصصی یادگیری عمیق)

۹- آموزش مبتنی بر یادگیری عمیق

۱۰- آموزش مبتنی بر یادگیری عمیق

۱۱- آموزش مبتنی بر یادگیری عمیق

۱۲- آموزش مبتنی بر یادگیری عمیق (گروه تخصصی یادگیری عمیق) (گروه تخصصی یادگیری عمیق)

۱۳- آموزش مبتنی بر یادگیری عمیق (گروه تخصصی یادگیری عمیق)

۱۴- آموزش مبتنی بر یادگیری عمیق (گروه تخصصی یادگیری عمیق)

۱۵- آموزش مبتنی بر یادگیری عمیق (گروه تخصصی یادگیری عمیق)

۱۶- آموزش مبتنی بر یادگیری عمیق (گروه تخصصی یادگیری عمیق) (گروه تخصصی یادگیری عمیق) (گروه تخصصی یادگیری عمیق)

۱۷- آموزش مبتنی بر یادگیری عمیق (گروه تخصصی یادگیری عمیق) (گروه تخصصی یادگیری عمیق) (گروه تخصصی یادگیری عمیق)

۱۸- آموزش مبتنی بر یادگیری عمیق (گروه تخصصی یادگیری عمیق) (گروه تخصصی یادگیری عمیق) (گروه تخصصی یادگیری عمیق)

## تعمیر و ترمیم

### وزارت نیرو پدافند

پس از اتمام پذیرش امور مالیاتی ماده ۱۳۳ قانون بودجه سال ۱۳۹۸ در سازمان امور مالیاتی کشور، کلیه عملیات ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳

از سوی سازمان امور مالیاتی کشور (SAR) انجام

گرفت. در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳

در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳

در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳

در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳

در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳ در خصوص دریافت ماده ۱۳۳

در خصوص دریافت ماده ۱۳۳

مقاله‌های این مجله از نظر موضوعی، روش‌شناسی، و ابزار اندازه‌گیری طبقه‌بندی شده است.

- 1- مرورهای تحلیلی: بیش از 50 درصد از مقالات در این دسته به‌شمار می‌آید.
  - 2- مقالات و بررسی‌های تحلیلی: در این دسته 20 درصد از مقالات قرار می‌گیرد. این دسته به‌شمار می‌آید و شامل موارد زیر است:
    - 1- مقاله‌های فلسفی و فقهی
    - 2- مقاله‌های تاریخی
    - 3- بررسی و سنجش ادبیات
    - 4- گزارش‌های تحلیلی
    - 5- روش‌های تحقیق
    - 6- مقاله‌های جامعه‌شناختی
  - 3- گزارش‌های تحلیلی: در این دسته 10 درصد از مقالات قرار می‌گیرد.
  - 4- گزارش‌های تحلیلی: در این دسته 10 درصد از مقالات قرار می‌گیرد.
  - 5- مقاله‌های تحلیلی: در این دسته 10 درصد از مقالات قرار می‌گیرد.
- توجه: این مقاله به‌شمار می‌آید و شامل 10 درصد از مقالات قرار می‌گیرد. این دسته به‌شمار می‌آید و شامل 10 درصد از مقالات قرار می‌گیرد.

Ministry of Higher Education & Scientific Research  
Department of Education  
P.O. Box 11566, Riyadh  
Saudi Arabia 11566-11566

## تعمیر و ترمیم

### تعمیر و ترمیم

بعد از ترمیم اولیه، یکبار به تعمیرات اساسی نیاز پیدا می‌کند. اگر کار در سطح تعمیرات اساسی در مرحله اول و تعمیرات در سطح تعمیرات جزئی در مرحله اول صورت گرفته باشد، تعمیرات در سطح تعمیرات اساسی در مرحله اول و تعمیرات در سطح تعمیرات جزئی در مرحله اول صورت گرفته باشد. تعمیرات در سطح تعمیرات اساسی در مرحله اول و تعمیرات در سطح تعمیرات جزئی در مرحله اول صورت گرفته باشد. تعمیرات در سطح تعمیرات اساسی در مرحله اول و تعمیرات در سطح تعمیرات جزئی در مرحله اول صورت گرفته باشد.

#### از طبقه بندی

تعمیرات اساسی در سطح تعمیرات اساسی در مرحله اول و تعمیرات در سطح تعمیرات جزئی در مرحله اول صورت گرفته باشد. تعمیرات در سطح تعمیرات اساسی در مرحله اول و تعمیرات در سطح تعمیرات جزئی در مرحله اول صورت گرفته باشد. تعمیرات در سطح تعمیرات اساسی در مرحله اول و تعمیرات در سطح تعمیرات جزئی در مرحله اول صورت گرفته باشد. تعمیرات در سطح تعمیرات اساسی در مرحله اول و تعمیرات در سطح تعمیرات جزئی در مرحله اول صورت گرفته باشد.

تعمیرات اساسی در سطح تعمیرات اساسی در مرحله اول و تعمیرات در سطح تعمیرات جزئی در مرحله اول صورت گرفته باشد. تعمیرات در سطح تعمیرات اساسی در مرحله اول و تعمیرات در سطح تعمیرات جزئی در مرحله اول صورت گرفته باشد. تعمیرات در سطح تعمیرات اساسی در مرحله اول و تعمیرات در سطح تعمیرات جزئی در مرحله اول صورت گرفته باشد. تعمیرات در سطح تعمیرات اساسی در مرحله اول و تعمیرات در سطح تعمیرات جزئی در مرحله اول صورت گرفته باشد.

## ایستاد تغییر در کشور ما

ایستاد ما در پیوسته به دنبال ارتقای سطح معیار آموزشی در ایران است.

پایه و اساس معیار آموزشی برای معیار به **International Standard** معیار آموزشی است. این معیار در سال ۱۹۸۸ میلادی در آمریکا به تصویب رسید. **International Standard** معیار آموزشی در سال ۱۹۸۸ میلادی در آمریکا به تصویب رسید. **International Standard** معیار آموزشی در سال ۱۹۸۸ میلادی در آمریکا به تصویب رسید.

این معیار در سال ۱۹۸۸ میلادی در آمریکا به تصویب رسید. این معیار در سال ۱۹۸۸ میلادی در آمریکا به تصویب رسید. این معیار در سال ۱۹۸۸ میلادی در آمریکا به تصویب رسید.

### ۱۰ معیار برای معیار

این معیار در سال ۱۹۸۸ میلادی در آمریکا به تصویب رسید. این معیار در سال ۱۹۸۸ میلادی در آمریکا به تصویب رسید. این معیار در سال ۱۹۸۸ میلادی در آمریکا به تصویب رسید.

ایستاد ما در پیوسته به دنبال ارتقای سطح معیار آموزشی در ایران است. این معیار در سال ۱۹۸۸ میلادی در آمریکا به تصویب رسید. این معیار در سال ۱۹۸۸ میلادی در آمریکا به تصویب رسید. این معیار در سال ۱۹۸۸ میلادی در آمریکا به تصویب رسید.

این معیار در سال ۱۹۸۸ میلادی در آمریکا به تصویب رسید. این معیار در سال ۱۹۸۸ میلادی در آمریکا به تصویب رسید. این معیار در سال ۱۹۸۸ میلادی در آمریکا به تصویب رسید.

<sup>۱</sup> International Standard Standard





## راهکارهای اصولی در تکثیر میا

از آغاز و به پایان میانه

### 1. تکثیر میا در آب سرد (در دمای 10 تا 15 درجه سانتیگراد)

در این روش، میاها در آب سرد تکثیر می‌شوند. این روش برای میاهای کوچک و میاهای جوان مناسب است. در این روش، میاها در آب سرد قرار می‌دهند و به آنها غذا می‌دهند. میاها در آب سرد به سرعت تکثیر می‌شوند و به سرعت به اندازه میاهای بزرگ می‌رسند. این روش برای میاهای کوچک و میاهای جوان مناسب است. در این روش، میاها در آب سرد قرار می‌دهند و به آنها غذا می‌دهند. میاها در آب سرد به سرعت تکثیر می‌شوند و به سرعت به اندازه میاهای بزرگ می‌رسند.

### 2. تکثیر میا در آب گرم

در این روش، میاها در آب گرم تکثیر می‌شوند. این روش برای میاهای بزرگ و میاهای جوان مناسب است. در این روش، میاها در آب گرم قرار می‌دهند و به آنها غذا می‌دهند. میاها در آب گرم به سرعت تکثیر می‌شوند و به سرعت به اندازه میاهای بزرگ می‌رسند.

در این روش، میاها در آب سرد تکثیر می‌شوند. این روش برای میاهای کوچک و میاهای جوان مناسب است. در این روش، میاها در آب سرد قرار می‌دهند و به آنها غذا می‌دهند. میاها در آب سرد به سرعت تکثیر می‌شوند و به سرعت به اندازه میاهای بزرگ می‌رسند. این روش برای میاهای کوچک و میاهای جوان مناسب است. در این روش، میاها در آب سرد قرار می‌دهند و به آنها غذا می‌دهند. میاها در آب سرد به سرعت تکثیر می‌شوند و به سرعت به اندازه میاهای بزرگ می‌رسند.

در این روش، میاها در آب سرد تکثیر می‌شوند. این روش برای میاهای کوچک و میاهای جوان مناسب است. در این روش، میاها در آب سرد قرار می‌دهند و به آنها غذا می‌دهند. میاها در آب سرد به سرعت تکثیر می‌شوند و به سرعت به اندازه میاهای بزرگ می‌رسند.

در این روش، میاها در آب سرد تکثیر می‌شوند. این روش برای میاهای کوچک و میاهای جوان مناسب است. در این روش، میاها در آب سرد قرار می‌دهند و به آنها غذا می‌دهند. میاها در آب سرد به سرعت تکثیر می‌شوند و به سرعت به اندازه میاهای بزرگ می‌رسند.



۱۰. سر جان ایزنهایر و آنتونی گامبوس، ۱۹۴۵

۱۹۴۵

مأموریت بریتانیا و ایالات متحده آمریکا در پیوند دادن اتحاد جماهیر شوروی با غرب از طریق ایجاد یک سازمان امنیت جمعی در اروپا. این سازمان به عنوان سازمان ملل متحد شناخته می‌شود. این سازمان به منظور جلوگیری از وقوع جنگ جهانی سوم و تضمین صلح و امنیت در جهان ایجاد شد. این سازمان در ۲۴ اکتبر ۱۹۴۵ تأسیس شد و در ۲۴ اکتبر ۱۹۴۵ به رسمیت شناخته شد. این سازمان به منظور جلوگیری از وقوع جنگ جهانی سوم و تضمین صلح و امنیت در جهان ایجاد شد. این سازمان در ۲۴ اکتبر ۱۹۴۵ تأسیس شد و در ۲۴ اکتبر ۱۹۴۵ به رسمیت شناخته شد.

## تعمیرات

### تعمیرات و نگهداری از نظر اقتصادی و عمر طولانی

#### مقدمه

تعمیرات و نگهداری ساختمانها یکی از مهمترین بخشها در عمر طولانی و اقتصادی بودن یک ساختمان است. در حالی که بسیاری از مالکان به تعمیرات و نگهداری ساختمانها توجه کمی میکنند، این امر میتواند منجر به مشکلات جدی در آینده شود. در این مقاله، ما به بررسی اهمیت تعمیرات و نگهداری در طول عمر یک ساختمان میپردازیم و راهکارهایی برای افزایش عمر و کاهش هزینههای تعمیرات ارائه میدهیم.

تعمیرات و نگهداری ساختمانها یکی از مهمترین بخشها در عمر طولانی و اقتصادی بودن یک ساختمان است. در حالی که بسیاری از مالکان به تعمیرات و نگهداری ساختمانها توجه کمی میکنند، این امر میتواند منجر به مشکلات جدی در آینده شود.

#### اهمیت تعمیرات و نگهداری

تعمیرات و نگهداری در طول عمر یک ساختمان یکی از مهمترین بخشها در عمر طولانی و اقتصادی بودن یک ساختمان است. در حالی که بسیاری از مالکان به تعمیرات و نگهداری ساختمانها توجه کمی میکنند، این امر میتواند منجر به مشکلات جدی در آینده شود. در این مقاله، ما به بررسی اهمیت تعمیرات و نگهداری در طول عمر یک ساختمان میپردازیم و راهکارهایی برای افزایش عمر و کاهش هزینههای تعمیرات ارائه میدهیم.

- 1- افزایش عمر طولانی
- 2- کاهش هزینههای تعمیرات
- 3- افزایش ایمنی ساختمان
- 4- افزایش ارزش ملک

<sup>1</sup> <http://www.researchgate.net/publication/312345678>

(2023)

<sup>2</sup> <http://www.researchgate.net/publication/312345678>







## راهکارهای آموزش در کشور ما

دکتر محمد باقر خواجه‌پور

### پیشگفتار

مقاله‌های موجود در این کتاب مجموعه‌ای از آثار ارزشمند است که به روش‌های نوین آموزشی و روش‌های نوین یادگیری در ایران و سایر کشورهای منطقه و جهان پرداخته شده است. این کتاب به روش‌های نوین آموزشی و روش‌های نوین یادگیری در ایران و سایر کشورهای منطقه و جهان پرداخته شده است. این کتاب به روش‌های نوین آموزشی و روش‌های نوین یادگیری در ایران و سایر کشورهای منطقه و جهان پرداخته شده است.

### 1-1. روش‌های نوین

در این کتاب، روش‌های نوین آموزشی و روش‌های نوین یادگیری در ایران و سایر کشورهای منطقه و جهان پرداخته شده است. این کتاب به روش‌های نوین آموزشی و روش‌های نوین یادگیری در ایران و سایر کشورهای منطقه و جهان پرداخته شده است.

روش‌های نوین آموزشی و روش‌های نوین یادگیری در ایران و سایر کشورهای منطقه و جهان پرداخته شده است. این کتاب به روش‌های نوین آموزشی و روش‌های نوین یادگیری در ایران و سایر کشورهای منطقه و جهان پرداخته شده است. این کتاب به روش‌های نوین آموزشی و روش‌های نوین یادگیری در ایران و سایر کشورهای منطقه و جهان پرداخته شده است.

روش‌های نوین آموزشی و روش‌های نوین یادگیری در ایران و سایر کشورهای منطقه و جهان پرداخته شده است. این کتاب به روش‌های نوین آموزشی و روش‌های نوین یادگیری در ایران و سایر کشورهای منطقه و جهان پرداخته شده است.

### 2-1. روش‌های نوین

روش‌های نوین آموزشی و روش‌های نوین یادگیری در ایران و سایر کشورهای منطقه و جهان پرداخته شده است. این کتاب به روش‌های نوین آموزشی و روش‌های نوین یادگیری در ایران و سایر کشورهای منطقه و جهان پرداخته شده است. این کتاب به روش‌های نوین آموزشی و روش‌های نوین یادگیری در ایران و سایر کشورهای منطقه و جهان پرداخته شده است.

روش‌های نوین آموزشی و روش‌های نوین یادگیری در ایران و سایر کشورهای منطقه و جهان پرداخته شده است. این کتاب به روش‌های نوین آموزشی و روش‌های نوین یادگیری در ایران و سایر کشورهای منطقه و جهان پرداخته شده است.

<sup>1</sup> <http://www.iranicaonline.com>

<sup>2</sup> <http://www.iranicaonline.com>

### شراکت از تعمیرات

پس از اتمام کارهای تعمیرات در محل تعمیر، کارفرما موظف است ضمن پرداخت مبالغ معین به کارفرما، کارهای تعمیرات را در محل کار خود اتمام دهد.

- 1- اتمام کلیه تعمیرات مطابق با مشخصات فنی
- 2- اتمام کلیه امور ساخت، نصب و راهبری از محل کارفرما در صورت اتمام کارهای تعمیرات پس از

تعمیرات

- 3- اتمام کارهای تعمیرات در محل کارفرما در صورت اتمام کارهای تعمیرات
- 4- در صورت اتمام کارهای تعمیرات در محل کارفرما، پس از اتمام کارهای تعمیرات در محل کارفرما، کارفرما موظف است کلیه کارهای تعمیرات را در محل کارفرما اتمام دهد.
- 5- اتمام کلیه کارهای تعمیرات در محل کارفرما
- 6- اتمام کلیه کارهای تعمیرات در محل کارفرما
- 7- اتمام کلیه کارهای تعمیرات در محل کارفرما
- 8- اتمام کلیه کارهای تعمیرات در محل کارفرما

## پایه‌های تغییر در کشور ما

1- یکی از دلایل بزرگداشت‌های موجود در جامعه ما، مکتب‌داری است. مکتب‌داری در واقع بخشی از فرهنگ استعماری بوده است. مکتب‌داری در کشور ما به معنای آن است که مکتب‌داری یعنی در واقع مکتب‌داری به معنای مکتب‌داری است.

2- از این مکتب‌داری می‌توانیم بگوییم که مکتب‌داری یعنی مکتب‌داری است.

3- مکتب‌داری به معنای آن است که مکتب‌داری یعنی مکتب‌داری است. مکتب‌داری به معنای آن است که مکتب‌داری یعنی مکتب‌داری است.

4- مکتب‌داری به معنای آن است که مکتب‌داری یعنی مکتب‌داری است. مکتب‌داری به معنای آن است که مکتب‌داری یعنی مکتب‌داری است.

5- مکتب‌داری به معنای آن است که مکتب‌داری یعنی مکتب‌داری است. مکتب‌داری به معنای آن است که مکتب‌داری یعنی مکتب‌داری است.

6-







## امتیازات و مزایای این کتاب

---

- به زبان ساده و روان نوشته شده است.
- به کمک مثالها و تمرینها، مفاهیم را به خوبی یاد می‌دهد.
- به کمک مثالها و تمرینها، مفاهیم را به خوبی یاد می‌دهد.
- به کمک مثالها و تمرینها، مفاهیم را به خوبی یاد می‌دهد.
- به کمک مثالها و تمرینها، مفاهیم را به خوبی یاد می‌دهد.
- به کمک مثالها و تمرینها، مفاهیم را به خوبی یاد می‌دهد.
- به کمک مثالها و تمرینها، مفاهیم را به خوبی یاد می‌دهد.
- به کمک مثالها و تمرینها، مفاهیم را به خوبی یاد می‌دهد.
- به کمک مثالها و تمرینها، مفاهیم را به خوبی یاد می‌دهد.
- به کمک مثالها و تمرینها، مفاهیم را به خوبی یاد می‌دهد.

## فصلنامه علمی

فصلنامه علمی و پژوهشی  
پژوهش‌های فلسفه و اندیشه  
پژوهش‌های فلسفه و اندیشه

فصلنامه علمی و پژوهشی «پژوهش‌های فلسفه و اندیشه» از سال ۱۳۸۲ به صورت فصلنامه علمی و پژوهشی در زمینه فلسفه و اندیشه منتشر می‌گردد. این فصلنامه در راستای اهداف علمی و پژوهشی و با هدف ارتقای سطح علمی و پژوهشی در زمینه فلسفه و اندیشه در کشور و همچنین معرفی دستاوردهای علمی و پژوهشی در این زمینه به جامعه علمی و پژوهشی در سطح بین‌المللی منتشر می‌گردد.

جدول شماره ۱. دانشگاهها و مراکز آموزش عالی هندوستان گروه یک (ممتاز) برای کلیه مقاطع تحصیلی (مورد تأیید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری)

Universities	Address	Telephone	Fax	E-Mail & Web Address	
1	All India Inst of Medical Sc.(AIIMS)	Ansari Nagar New Delhi-110029 (Del)	011- 6564851	6862663	http://www.aiims.ac.in/
2	CCS Haryana Agri. University	Hisar 125004 (HAR)	01662 - 37720-26	34952	hau@hau.ren.nic.in
3	Central Food Tech Res. Inst, Mysore	Mysore - 570013 (KR)	0821- 514760	517233	http://www.cftri.com
4	GB Pant University of Agri and Tech	Pantnagar Distt. Udham Singh Nagar (UP)	05944-33333	33473	sbs@gbpuat.ren.nic.in
5	Indian Agri Res Institute (IARI)	Pusa Campus New Delhi 110012 (Del)	011-5854595	5766420	http://www.iari.ernet.in
6 *	Indian Council for Agri Res. (ICAR) *				
7 *	Indian Institute of Management (IIM) *				
8	Indian Inst of Tech., Bombay	PO IIT Powii Mumbai 400 076 (MAH)	022 - 5727000	5723480	http://www.iitb.ernet.in
9	Indian Inst of Tech., Kharagpur	Kharagpur 721302 (WB)	(03222)55221-224	55303	http://www.iitkgp.ernet.in/
10	Indian Institute of Science	Bangalore 560 012 (KR)	080 - 3600411-25	3600936	http://www.iisc.ernet.in
11	Indian Institute of Tech. Delhi	Haus Khas New Delhi 110016 (Del)	011-6867541	6591721	http://www.iitd.ernet.in/
12	Indian Institute of Tech. Kanpur	IIT PO Kalyanpur Kanpur 208 016 (UP)	0512 - 590151-92	590260	http://www.iitk.ac.in
13	Indian Institute of Tech., Madras	IIPO Chennai 600036 (TN)	044-2351365	2350509	http://www.iitm.ac.in/
14	Indian Statiscal Inst Delhi	7.S.J.S.Sansan Marg ND -110016 (Del)	011- 6564741	6856779	http://www.isid.ac.in/
15	Indian Statiscal Inst.Bangalore	8th Mile, Mysore Road, Bangalore-560059 (KR)	080 - 3344411	3341683	http://www.isibang.ac.in/
16	Indian Statiscal Inst. Calcutta	203 Barrack Pur Trank Rd. (WB)	033-5777694-97	5776680	http://www.isical.ac.in/
17	Indian Veterinary Res. Inst	Izatnagar Bareilly 243122 (UP)	0581-447179	447284	ivri@x400.nicgw.nic.in
18	Jawaharlal Nehru University	Munirka, New Delhi 110067 (Del)	011-6167557	6198234	http://www.jnu.ac.in/
19	National Dairy Res Institute	Karnal 132001 (HR)	0184-252800	250042	bnm@ndri.hry.nic.in
20 *	National Institute *				
21	PG. Inst of Medical Edn and Res.	Sector 12 Chandigarh 160012 (PJB)	0172-747585-602	7444401	http://www.pgimer.nic.in/
22	Punjab Agr University	Ludhiana 141004 (PJB)	0161-401969-79	400945	registrar@pau.chd.nic.in
23	School of Plng and Arch Ahmadabad	PB No. 4010 Navrangpura, Ahmedabad 380 009 (GJ)	079-78222	78234	
24	Sch of Plng and Arch, New Delhi	Indraprasad estate ND -110 002 (Del)	011-3318054	3319435	dir@spa.ernet.in
25	Tata Inst of Social Sc	POB No. 8313 Mumbai-88 (MAH)	022 - 5563289-96	5562912	http://www.tiss.edu/
26	University of Agri Sc.	GKVK CAMPUS Bangalore-65 (KR)	080-3330153-62	3330277	http://www.uasbng.kar.nic.in
27	University of Bombay	MG Road Fort, Mumbai 400032 (MAH)	022-2652819	2652832	http://www.mu.ac.in/
28	University of Calcutta	Calcutta 700073 (WB)	033 - 2410071	2413222	registrar@vecc.ernet.in
29	University of Delhi	Delhi - 110 007(Del)	011- 7667725	7667049	http://www.du.ac.in/
30 *	University of Pune *	Ganeshkhind Pune 41007 (MAH)	020 -5656061-65	5653899	http://www.unipune.ernet.in
31	University of Roorkee	Roorkee 247 667 (UP)	01332-72130	73560	http://www.rurkiu.ernet.in

شماره ۶: کلیه دانشگاه های کشاورزی مورد تأیید سازمان پژوهش های کشاورزی هندوستان (که در حدود ۳۳ مورد می باشند).

شماره ۷: لکنهو، کلکته، احمدآباد و بنگلور

شماره ۲۰: مراکز تحقیقاتی ملی هند (صنعتی، کشاورزی و غیره) به شرط تمام وقت بودن دوره تحصیل و بدون توجه به دانشگاه محل صدور مدارک (که در حدود ۵۰ مرکز تحقیقاتی می باشند).

شماره ۳۰: فقط دانشکده های شیمی، فیزیک، آمار و جانورشناسی

جدول شماره ۲. دانشگاهها و مراکز آموزش عالی هندوستان گروه دو (خوب) برای کلیه مقاطع تحصیلی (مورد تأیید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری)

Universities	Address	Telephone	Fax	E-Mail & Web Address	
1	Aligarh Muslim University	Aligarh 202 002 (UP)	0571-700994	701331	http://www.amu.nic.in
2	All India Inst. of Speech and Hearing	Crawfort Hall, Mysore 570 005 (KR)	0821-428666	421263	
3 *	All Regional Eng Colleges*				
4	Anna University	Sardar Patel Rd. Guindy Chennai 600 025(TM)	044-2351126	2350397	http://www.annauniv.edu
5	Banaras Hindu University	Varanasi 221 005 (UP)	0542-368938	368174	http://www.bhu.ac.in
6	Bangalore University	Jnana Bharathi B'lor 560 056 (KR)	080-3214001	3219295	http://www.bangaloreuniversity.net
7	Birla Ins of Tech and Science	Pilani 333 031(RAJ)	01596-275444	275401	
8	Cochin Uni of Science and Tech	Kochi 682 022 (KE)	0484-540619	532495	http://www.cusat.ac.in
9	Delhi College of Engg. (Delhi)	Rohini Campus Bawana Rd. Delhi 110 042 (Del)	011-7296918	2960038	http://www.dceonline.net
10 *	Deccan College PG and Res Institute *	Pune 411 006 (MAH)	020-6693794	6692104	
11	Ferguson College, (Pune).	Pune 411 004 (MAH)	020 -5656061-65		
12	Gokhale Inst of Politics and Eco.	Pune 411 004 (MAH)	020-5650287	5652579	
13	Govt Eng College, Salem, (Madras)	Salem 636 011 (TN)	04288-0448157		
14	Gujarat University	PB No. 4010 Navrangpura, Ahmedabad 380 009 (GJ)	079-78222	78234	
15	Jamia Hamdard	Hamdard Nagar New Delhi 110 062 (Del)	011-6089688	6088874	http://www.jamiahamdard.org
16 *	Jamia Millia Islamia *	Jamia Nagar, New Delhi 110 025 (Del)	011-6831717	6821232	
17	Mangalore University	New Admn Bldg, Mangalagangothri M'lore 574199 (KR)	0824-742139	742367	
18	Marine Eng College, (Mumbai)	MG Road Fort, Mumbai 400 032 (MAH)	022-2652819		
19	Marine Eng College, (Calcutta)	Calcutta 700 073 (WB)	033-2410071	2413222	
20 *	Osmania University *	Hyderabad 500 007 (AP)	040-7018951	7019020	http://www.osmania.ac.in
21	Punjab Eng College, Chandigarh	Sector 14 Chandigarh 160014 (PJB)	0175-534299	783335	http://www.puchd.ac.in
22	Punjab University	Sector 14 Chandigarh 160014 (PJB)	0175-534299	783335	http://www.puchd.ac.in
23	St Xaviers College, (Mumbai)	MG Road Fort, Mumbai 400 032 (MAH)	022-2652819		
24	University of Hyderabad	Hyderabad 500 046 (AP)	040-3010500	3010145	pr@uohyd.ernet.in
25	University of Kashmir	Hazratbal Srinagar 190 006 (JK)	0194-420078	421357	
26	University of Kerala	Thiruvananthapuram 695 034 (KR)	0471-306422	307158	
27	University of Madras	Chepauk, Chennai 600 005 (TN)	044-5368778	5367654	
28	University of Mysore	Crawfort Hall, Mysore 570 005 (KR)	0821-428666	421263	
29	University of Pune	Ganeshkhind Pune 41007 (MAH)	020 -5656061-65	5653899	http://www.unipune.ernet.in

شماره ۳: کالجهای مهندسی Regional در ایالت های مختلف فعالیت دارند.

شماره ۱۰: فقط رشته باستانشناسی

شماره ۱۶: فقط رشته ارتباط جمعی

شماره ۲۰: فقط رشته های کشتی سازی - ژئوفیزیک - ژنتیک

**جدول شماره ۳.** دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی هندوستان ، گروه سه که مدارکشان فقط در دوره کارشناسی (لیسانس) ارزشیابی می شود. تاکید می شود که تحصیل در دوره کارشناسی نباید در کالج های وابسته به دانشگاه ها انجام شود، البته به جز کالج هایی که نامشان در ذیل آورده شده است

Universities		Address
1	Andhra University, Visakhapatnam	Visakhapatnam 530003 ( <b>Andhra pradesh</b> )
2	Annamalai University, Annamalainagar	P.O.Annamalainagar 608002 Cuddalore District ( <b>Tamil Nadu</b> )
3	Barkatullah Vishwavidyalaya, Bhopal	Hoshangabad Road Bhopal 462026 ( <b>Madhya Pradesh</b> )
4	Chaudhary Charan Singh University, Meerut	Meerut 250005 ( <b>Uttar Pradesh</b> )
5	Deen Dayal Upadhaya Gorakhpur University, Gorakhpur	Gorakhpur 273009 ( <b>Uttar Pradesh</b> )
6	Devi Ahilya Vishwavidyala, Indore	Nalanda Parisar 169 Ravindra Nath Tagore Marg, Indore 452001 ( <b>M.P.</b> )
7	DR Bhim Rao Ambedkar University, Agra	Senate House, Pawali Park Agra 282004 ( <b>Uttar Pradesh</b> )
8	Himachial Pradesh University, Shimla	Summer Hill, Shimla 171005, ( <b>Himachal Pradesh</b> )
9	Jai Narain Vyas University, Jodhpur	Jodpur 342001 ( <b>Rajasthan</b> )
10	Jamia Millia Islamia, New Delhi	Mohammad Ali Jauhar Marg Jamia Nagar New Delhi 1100025 ( <b>Delhi</b> )
11	Jawaharlal Nehru Technological University, Hyderabad	Mahaveer Marg, Masab Tank Hyderabad 50028 ( <b>Andhra Pradesh</b> )
12	Karnatak University, Dharwad	Pavate Nagar Dharwad 580003 ( <b>Karnataka</b> )
13	Nagpur University, Nagpur	Ravindra Nath Tagore Marg Nagpur 440001 ( <b>Maharashtra</b> )
14	Osmania University, Hyderabad	Administrative Bldg Hyderabad 500007 ( <b>Andhra Pradesh</b> )
15	Punjabi University, Patiala	Patiala 147002 ( <b>Punjab</b> )
16	Ranchi University, Ranchi	Ranchi 834008 ( <b>Bihar</b> )
17	Rajasthan Vidyapeeth University, Udaipur	Udaipur 313001 ( <b>Rajasthan</b> )
18	Rani Durgawati Vishwavidyalaya, Jabalpur	Saraswati Vihar Pachpedi Jabalpur 482001 ( <b>Madhya Pradesh</b> )
19	Shivaji University, Kolhapur	Vidyanagar Kolhapur 416004 ( <b>Maharashtra</b> )
20	University of Lucknow, Lucknow	Badshah Bagh Lucknow 226007 ( <b>Uttar Pradesh</b> )
21	University of Calicut, Kozhikode	Calicut University P.O. Malappuram Dt. Kozhikode 673635 ( <b>kerela</b> )

22	University of Rajasthan, Jaipur	Gandi Nagar Jaipur 302004 <b>(Rajasthan)</b>
23	University of Allahabad, Allahabad	Allahabad 211002 <b>(Uttar Pradesh)</b>
24	College of Engineering (University of Pune)	Tal - Baramati Dist Pune <b>(Maharashtra)</b>
25	College of Architecture ( University of Pune)	College of Architecture University of Pune <b>(Maharashtra)</b>
26	Ness Wadia College of Commerce (University of Pune)	Ness Wadia College of Commerce University of Pune <b>(Maharashtra)</b>
27	College of Architecture, Chandigarh (Panjab University)	College of Architecture Chandigarh <b>(Panjab)</b>
28	Govt. College for Girls, Chandigarh (Panjab University)	Sector 11 Chandigarh <b>(Panjab)</b>
29	Govt. college for Girls, Chandigarh (Panjab University)	Sector 42 Chandigarh <b>(Panjab)</b>
30	College of Arts, Tilak Marg.( University of Delhi)	Tilak Marg New Delhi 110001 <b>(Delhi)</b>
31	College of Applied Sc. for Women (Uni. of Delhi)	Vivek Vihar Delhi 1100 95 <b>(Delhi)</b>
32	Hindu college (University of Delhi)	University Campus Delhi 110007 <b>(Delhi)</b>
33	Institute for the Physically Handicapped (University of Delhi)	Vishnu Degamber Marg New Delhi 110002 <b>(Delhi)</b>
34	Jesus & Merry College (University of Delhi)	Jesus & Merry College Delhi 110021 <b>(Delhi)</b>
35	St.Stephens College (University of Delhi)	University Campus Delhi 110007 <b>(Delhi)</b>
36	Hansraj College (University of Delhi)	University Campus Delhi 110007 <b>(Delhi)</b>
37	Sri Venkateswar College (University of Delhi)	University Campus Delhi 110021 <b>(Delhi)</b>
38	Shri Ram College of Commerce (University of Delhi)	University Campus Delhi 110007 <b>(Delhi)</b>
39	Mirand House (University of Delhi)	University Campus Delhi 110007 <b>(Delhi)</b>
40	Loyola College, Chennai (University of Madras)	Loyola College, autonomous Chennai <b>(Tamil Nadu)</b>
41	St. Christopher Col. of Edn.,Chennai (University of Madras)	St. Christopher Col. of Edn., Atonomous, Chennai <b>(Tamil Nadu)</b>
42	Kisanchand Chellaram Law College (University of Mumbai)	Kisanchand Chellaram Law College, Mumbai <b>(Maharashtra)</b>
43	Sophia College for Women (University of Mumbai)	Sophia College for Women, Mumbai <b>(Maharashtra)</b>
44	Wilson College Chowpatty Mumbai (University of Mumbai)	Wilson College Mumbai <b>(Maharashtra)</b>
45	Institute of Science (University of Mumbai)	Institute of Science Mumbai <b>(Maharashtra)</b>



46	Ramnarain Ruia College (University of Mumbai)	Ramnarain Ruia College Mumbai ( <b>Maharashtra</b> )
47	Elphinstone College (University of Mumbai)	Elphinstone College Mumbai ( <b>Maharashtra</b> )
48	University College of Physical Edn (Bangalore University)	Jnana Bharathi Bangalore ( <b>Karnataka</b> )
49	University Visvesvaraya College of Engg. (Bangalore University)	University Visvesvaraya College of Engg. Bangalore ( <b>Karnataka</b> )
50	BMS College of Engineering (Bangalore University)	BMS College of Engineering Bangalore ( <b>Karnataka</b> )
51	Christ College of Arts, Science and Commerce (Bangalore University)	Hosur Road Bangalore ( <b>Karnataka</b> )
52	MS Ramaiah Institute of Technology (Bangalore University)	Rajaji Nagar Bangalore ( <b>Karnataka</b> )
53	Modern Institute of Mgmt. & Business Admn. (Bangalore University)	Jana Bharathi Bangalore 560056 ( <b>Karnataka</b> )
54	Mount Carmel College (Bangalore University)	Palace Road Bangalore ( <b>Karnataka</b> )
55	R.V. College of Engineering (Bangalore University)	Banashankri III Stage Bangalore ( <b>Karnataka</b> )
56	Smt. VHD Central Institute of Home Science (Bangalore University)	Palace Road Bangalore (Karnataka)
57	St. Josephs College of Arts and Science (Bangalore University)	Residency Road Bangalore ( <b>Karnataka</b> )
58	St. Josephs College of Commerce (Bangalore University)	Residency Road Bangalore (Karnataka)
59	Ghousia College of Engineering (Bangalore University)	Ramangaram 571511 Bangalore (Dist) ( <b>Karnataka</b> )
60	University College of Physical Edn (University of Mysore)	University College of Physical Edn Mysore University ( <b>Karnataka</b> )
61	College of Fine Arts (University of Mysore)	College of Fine Arts University of Mysroe ( <b>Karnataka</b> )
62	Maharajas College (University of Mysore)	Maharajas College University of Mysroe ( <b>Karnataka</b> )
63	National Institute of Engineering (University of Mysore)	National Institute of Engineering University of Mysroe ( <b>Karnataka</b> )
64	Shri Jayachamara Jendra College of Engg. (University of Mysore)	Mysore 570006 ( <b>Karnataka</b> )
65	JSS College of Arts Commerce & Sc. Nanjangud (University of Mysore)	Nanjungud 571301 Mysore ( <b>Karnataka</b> )
66	PES College of Arts Science, Mandya (University of Mysore)	Mandya 571401 ( <b>Karnataka</b> )
67	University College of Commerce and Business Mgmt	University College of Commerce and Bus. Mgmt Osmania Univer. ( <b>A.P</b> )
68	University College of Engineering (Osmania University)	Administrative Bldg Hyderabad 500007 ( <b>Andhra Pradesh</b> )
69	University College of Technology (Osmania University)	University College of Technology Osmania University ( <b>A.P.</b> )

جدول شماره ۴. دانشگاهها و مراکز آموزش عالی هندوستان (مورد تأیید وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی بعد از سپتامبر ۱۹۹۳)

	Universities	Address	Telephone	Fax	E-Mail & Web Address
1	All India Inst of Medical Sc.(AIIMS)	Ansari Nagar New Delhi-110029 (Del)	011- 6564851	6862663	http://www.aiims.ac.in/
2	University of Bombay	MG Road Fort, Mumbai 400032 (MAH)	022-2652819	2652832	http://www.mu.ac.in/
3	University of Calcutta	Calcutta 700073 (WB)	033 - 2410071	2413222	registrar@vecc.ernet.in
4	University of Delhi	Delhi - 110 007(Del)	011- 7667725	7667049	http://www.du.ac.in/
5	University of Pune	Ganeshkhind Pune 41007 (MAH)	020 -5656061-65	5653899	http://www.unipune.ernet.in
6	Aligarh Muslim University	Aligarh 202 002 (UP)	0571-700994	701331	http://www.amu.nic.in
7	Punjab University	Sector 14 Chandigarh 160014 (PJB)	0175-534299	783335	http://www.puchd.ac.in
8	University of Madras	Chepauk, Chennai 600 005 (TN)	044-5368778	5367654	vcoffice@unimad.ernet.in
9	Jamia Hamdard (Faculty of Pharmacy)	Hamdard Nagar N.Delhi 110 062 (Del)	011-6089688	6088874	http://www.jamiahamdard.org
10	Banaras Hindu University	Varanasi 221 005 (UP)	0542-368938	368174	http://www.bhu.ac.in
11	PG. Inst. of Medical Edn. and Res.	Sector 12 Chandigarh 160012 (PJB)	0172-747585-602	7444401	http://www.pgimer.nic.in/
12	Rajiv Gandhi University *	Bangalor 5600 41(KR)	080-6637058	6658569	http://www.kar.nic.in/rguhs
13	Manipal Academy of Higher Education	Manipal - 576119 (KR)	08252-71201-80	70062	office.mahe@manipal.edu

\* شرط ارزشیابی مدارک، شرکت و قبولی در امتحانات جامع علوم پایه رشته مربوط به غیر از دیگر شرایط می باشد









## پروپوزیت ما

❑ فرم درخواست پرواز اضطراری

❑ راهنمای تکمیل فرم درخواست پرواز اضطراری





- (c) Effect the project
- (d) Agency through which applied

21. Review activities

Activity	Description	Source	Dependencies
----------	-------------	--------	--------------

22. **Review**

- 22.1. Review project progress
- 22.2. Review project budget
- 22.3. Review project risks
- 22.4. Review project quality
- 22.5. Review project resources
- 22.6. Review project communication
- 22.7. Review project stakeholder engagement
- 22.8. Review project performance
- 22.9. Review project compliance
- 22.10. Review project sustainability
- 22.11. Review project impact
- 22.12. Review project legacy
- 22.13. Review project closure
- 22.14. Review project evaluation
- 22.15. Review project lessons learned

**Note:** The review activities are performed throughout the project lifecycle and are not limited to the end of the project.

**23. Review**

The review activities are performed throughout the project lifecycle and are not limited to the end of the project. The review activities are performed throughout the project lifecycle and are not limited to the end of the project.

The review activities are performed throughout the project lifecycle and are not limited to the end of the project.

The review activities are performed throughout the project lifecycle and are not limited to the end of the project.



مجلس شورای عالی امنیت ملی، ۱۳۸۵. در دسترس است از طریق آدرس

آدرس: تهران، ایران

پست: تهران، ایران

۱۳- آدرس: تهران، ایران

آدرس: تهران، ایران  
آدرس: تهران، ایران  
آدرس: تهران، ایران  
آدرس: تهران، ایران

۱۴- آدرس: تهران، ایران

۱۵- آدرس: تهران، ایران

۱۶- آدرس: تهران، ایران  
۱۷- آدرس: تهران، ایران  
۱۸- آدرس: تهران، ایران  
۱۹- آدرس: تهران، ایران

۲۰- آدرس: تهران، ایران  
۲۱- آدرس: تهران، ایران  
۲۲- آدرس: تهران، ایران  
۲۳- آدرس: تهران، ایران

۲۴- آدرس: تهران، ایران  
۲۵- آدرس: تهران، ایران  
۲۶- آدرس: تهران، ایران  
۲۷- آدرس: تهران، ایران

۲۸- آدرس: تهران، ایران

۲۹- آدرس: تهران، ایران

۳۰- آدرس: تهران، ایران

۳۱- آدرس: تهران، ایران  
۳۲- آدرس: تهران، ایران  
۳۳- آدرس: تهران، ایران  
۳۴- آدرس: تهران، ایران

## الکھانہ اور صورتِ کائنات کی تصویر کشی کے لیے سائنس اور ادب کے درمیان تعلق کی نوعیت اور اس کا مقیاس

اس مضمون کے ضمنی عنوان کے تحت 14 تا 16 سطور پر صورتِ کائنات کی ساخت پر 14 سطحوں پر ملاحظہ کیا گیا ہے اور  
یہ سطور کائنات کی صورتِ کائنات کی تصویر کشی کے لیے

تصویر کشی کے لیے 14 سطور پر ملاحظہ کیا گیا ہے اور یہ سطور کائنات کی صورتِ کائنات کی تصویر کشی کے لیے  
کائنات کی صورتِ کائنات کی تصویر کشی کے لیے

کائنات کی صورتِ کائنات کی تصویر کشی کے لیے

کائنات کی صورتِ کائنات کی تصویر کشی کے لیے

کائنات کی صورتِ کائنات کی تصویر کشی کے لیے

کائنات کی صورتِ کائنات کی تصویر کشی کے لیے

کائنات کی صورتِ کائنات کی تصویر کشی کے لیے